

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия № 3
Центрального района Волгограда»

Л.В. Гриценко

«Гимназия № 3», 08, 2018 г.



ПЛАН РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МОУ «ГИМНАЗИЯ № 3 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2018-2019 учебном году стратегической целью работы социально-психолого-педагогической службы гимназии является организация системного сопровождения образовательного процесса как условия повышения качества образовательной деятельности гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, внедрения ФГОС ООО.

Задачи:

- Организовать социально-психологическое сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития учащихся на всех этапах возрастного развития;
- Обеспечить психологическую поддержку внедрения образовательных программ нового поколения с целью адаптации их содержания и способов освоения в соответствии с интеллектуальными и личностными возможностями учащихся;
- Содействовать гармонизации социально-психологического климата образовательного процесса;
- Способствовать повышению социально-психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательной деятельности;
- Способствовать созданию психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на освоение учащимися общественно одобряемых моделей поведения, выработки активной жизненной позиции;
- Организовать психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в целях повышения компетентности выбора старшеклассниками эффективной жизненной стратегии;
- Содействовать профилактике отклонений в социально-психологическом здоровье и личностном развитии учащихся;
- Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов гимназии;
- Содействовать распространению и внедрению в практику образовательной деятельности гимназии новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психолого-педагогическая служба гимназии предполагает организацию работы по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Профилактико-просветительское;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Консультативное;
5. Охранно-защитное
6. Методическое

Психодиагностика

Цель: диагностико-информационное обеспечение сопровождения и поддержки образовательного процесса

Задачи:

Определять индивидуально-личностные особенности учащихся, их потенциальных возможностей;

Диагностировать уровень сформированности УУД у учащихся начальной школы и в среднем звене (5-7 класс);

Выявлять возможные причины и механизмы нарушений в индивидуально-личностном развитии, в обучении и социальной адаптации;

Определять пути и формы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;

Составлять социально-психологические портреты учащихся (диагностический минимум), находящихся в трудной жизненной ситуации с целью использования данных в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы.

№п/п	Содержание и формы работы, условия проведения	Контингент участников	Время	Ответственные (Сотрудничество)	Примечание
1.	Фронтальная диагностика процесса адаптации	Учащиеся 1,5,10 классов.	Сентябрь-октябрь, апрель	классные руководители	Составление справок, сводных таблиц

2.	Логопедическое обследование	Учащиеся 1 классов.	Сентябрь, апрель	Учитель логопед,	Составление справок, сводных таблиц
3.	Диагностический мониторинг адаптации вновь прибывших учащихся	Индивидуальное и групповое обследование	В течение года по мере поступления учащихся	Кл. руководители	Составление справок, сводных таблиц
4.	Диагностика показателей личностного развития учащихся (по запросам)	Учащиеся 1-11 классов.	В течение года	по запросам	Составление карты индивидуально-личностного развития для организации коррекционно-развивающей работы
5.	Индивидуальная углубленная диагностика учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптации.	Учащиеся 1, 5, 10 классов,	Ноябрь, апрель	Зам директора по УВР начальной школы, среднего и старшего звена	Организация и мониторинг динамики развития эффективности реализации коррекционно-развивающей работы. Использование авторской психологической платформы «Территория детства»

6.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Учащиеся 4,10 классы	Январь, февраль	Кл. руководители	По плану административного контроля
7.	Диагностика уровня сформированности личностных УУД	Учащиеся 1-7 классы	май	Кл. руководители	По плану работы
8.	Диагностика интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в среднем звене	Учащиеся 4 кл.	апрель	Классные руководители	В целях эффективности преимущественности начального и среднего звена обучения
9.	Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся Группы риска	По запросу	В течение года	Кл. руководители, родители	Оформление социально-психологических портретов учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на разных видах учета.
10.	Исследование профнаправленности, интересов и склонностей учащихся	Учащиеся 8-11кл	Ноябрь, апрель	Классные руководители	Составление профориентационного прогноза
11.	Диагностика межличностных отношений в классе.	По запросам	В течение года	Кл. руководители	Мониторинг межличностных отношений, профилактика

					конфликтов.
12.	Фронтальная и индивидуальная диагностика уровня профессиональной компетентности учителей	По запросу администрации , по индивидуальным запросам, в рамках аттестации	Сентябрь, в течение года	Зам директора по учебно-воспитательной работе	Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей, профилактика эмоционального выгорания
13.	Индивидуальная диагностика учащихся	1-11 классы (по запросу)	В течение года	Зам директора по УВР младшего, среднего и старшего звена	Профилактика негативных тенденций индивидуально-личностного развития
14.	Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений	По запросам	В течение года	Кл. руководители	Оптимизация детско-родительских отношений
15.	Проведение фронтальных диагностических срезов в рамках подготовки к родительским собраниям, семинарам, выступлениям на МО, педсоветах.	По запросам	В течение года	Зам директора по УВР младшего, среднего и старшего звена, классные руководители	
16.	Участие в проведении городского социального исследования-мониторинга по изучению факторов наркотизации среди старшеклассников	По плану работы кабинета СПС ОП МОУ ЦПК	Октябрь, апрель	Кл. руководители	Профилактика дезадаптации. Организация психологического сопровождения первичной профилактики употребления ПАВ

17.	Проведение фронтальных диагностических срезов по выявлению уровня стрессоустойчивости учащихся среднего и старшего звена	По плану работы	В течение года	Кл. руководители	Профилактика суицидального поведения, организация профилактической работы по снижению суицидального риска.
-----	--	-----------------	----------------	------------------	--

Психопрофилактика и психопросвещение

Цель - Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у учащихся, педагогов гимназии;

Основные задачи:

- Оказывать индивидуальную социально-психологической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и личностном развитии;
- Повышать психологическую компетентности учителей, родителей, учащихся по вопросам, связанным с обучением и развитием, особенностям детско-родительских отношений, проблемам самоопределения и саморазвития;
- Организовывать профилактику эмоциональных перегрузок у учащихся, проявлений эмоционального выгорания у педагогов.
- Содействовать созданию психологически комфортной образовательной среды в гимназии

№п/п	Содержание и формы работы, условия проведения	Контингент участников	Время	Сотрудничество	Примечание
1.	Выступление на родительских собраниях: Первоклассник – трудности адаптации.	Родители		Классные	Подготовка материалов, презентаций, рекомендаций по теме

	<p>Ваш ребенок первоклассник, как помочь быть успешным.</p> <p>«Как вы яхту назовете...»</p> <p>Если дороги вам ваши дети - не пропустите знак беды!</p> <p>«Одиночество ребенка в семье. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».</p> <p>Родители и дети – жить в согласии (профилактика суицидальных настроений).</p> <p>«Ох уж эти экзамены. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.</p> <p>«Не запугивать, а вооружать верой в себя. Как научить преодолевать трудности»</p> <p>«Культура общения в семье. Как услышать другого»</p> <p>«Пристрастие или новая реальность. Разговор о феномене игромании»</p> <p>«Как рождается агрессия. Психология терроризма и экстремизма»</p>	<p>1 классы</p> <p>5 классы</p> <p>2-4 классы</p> <p>6-7 классы.</p> <p>8-10 классы</p> <p>9,11 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>1-4 классы.</p> <p>6-8 классы.</p> <p>Родители 7-8 классов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>руководители, зам. директора по воспитательной работе, представители здравоохранения</p>	<p>собраний</p>
--	---	--	---	---	-----------------

2.	<p>Профилактическая работа с об-ся:</p> <p>Кл. час «Теперь я первоклашка!»</p> <p>Беседа «Профессия – школьник»</p> <p>Беседа «Искусство добрых пожеланий»</p> <p>Адаптационная неделя «И жизнь хороша, и жить хорошо»</p> <p>Кл. час «За что нас любят?» (профилактика межличностных конфликтов)</p> <p>Кл. час «Права и обязанности. Ответственность за правонарушения».</p> <p>Кл. час «Твоя жизнь в твоих руках. Наркотики, зависимость, последствия».</p> <p>Тренинговое занятие «Открывая другие миры» (развитие толерантности)</p> <p>«Доверяю себе – доверяю другим» - метафорический тренинг по развитию личностной рефлексии, принятию ответственности за себя.</p>	<p>учащиеся 1-х классов</p> <p>учащиеся 2 классов</p> <p>учащиеся 3-4 классов</p> <p>учащиеся 1, 5 кл.</p> <p>учащиеся 5-6 кл.</p> <p>учащиеся 7-8 классов</p> <p>5 кл.</p> <p>учащиеся 9-классов.</p> <p>Заседание ШСМ</p>	<p>сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители, Кл. руководители, Мед. работники</p> <p>зам. директора по воспитательной работе, кл. руководители,</p> <p>Социально-психологическая служба, ШСМ</p>	<p>Проводится по запросу классных руководителей, по результатам диагностики.</p> <p>Подготовить видео-клипп</p> <p>Представители ФСКН</p>
----	--	---	---	---	---

	<p>«Как прекрасен этот мир» (профилактика подросткового суицида)</p> <p>Тренинг «Приглядишься к тому, кто рядом» (развитие групповой сплоченности)</p> <p>Психологический турнир «Сокровища гимназии»</p> <p>Беседа «О чем предупреждает Минздрав?»</p> <p>Психологическая гостиная «Игра на грани. Проблемы подросткового возраста»</p> <p>Кл. час «Когда люди смеются? Профилактика буллинга»</p> <p>Психологическая игра «Пойми меня»</p> <p>Этапная игра Секреты восприятия: как узнавать другого человека» (развитие толерантности)</p> <p>Кл. часы «Укрепляем барьеры» (Психологическая помощь в суицидоопасной ситуации)</p>	<p>учащиеся 7-10 классов.</p> <p>уч-ся, родители и учителя 1,5,10 кл</p> <p>уч-ся 7-9 классов.</p> <p>уч-ся 5-8 классов.</p> <p>уч-ся 10-11 классов.</p> <p>уч-ся 7-9 классов.</p> <p>уч-ся 6классов.</p> <p>4-е кл.</p> <p>ШСМ 6-7 классов.</p> <p>10 классы.</p>	<p>март</p> <p>апрель</p> <p>январь</p> <p>Декабрь</p> <p>4 апреля</p> <p>Январь</p> <p>19 Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>март</p> <p>1 полугодие</p>	<p>Инспектор ПДН</p> <p>Кл. руководители, Мед. работники</p> <p>Кл. руководители, Мед. работники</p> <p>Кл. руководители,</p> <p>ШСМ,</p> <p>ШСП, учителя информатики</p> <p>Кл. руководители,</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Зачем мы рискуем? Интегрированный урок ОБЖ-психология</p> <p>Регламентированная дискуссия «Как не стать жертвой преступления»</p> <p>Тренинг « Как не оказаться в плену «сети». Компьютерная безопасность»</p> <p>Тренин «Развитие жизнестойкости»</p> <p>Проблемная дискуссия «Ищем выход» (развитие конфликтной компетентности подростков)</p> <p>Круглый стол « От конфликта к примирению. Можно ли научиться управлять собой?</p> <p>Беседа «Спасибо - НЕТ» (о типичных ситуациях связанных с употреблением наркотиков, табака, алкоголя)</p>	<p>6-8 классы.</p> <p>уч-ся 8-9 классов.</p> <p>уч-ся Группы риска</p> <p>уч-ся 7-8 классов.</p> <p>уч-ся 8-9 классов.</p> <p>уч-ся 10-11 классов.</p> <p>уч-ся 8-9 классов.</p> <p>уч-ся 7-8 классов.</p>	<p>Март</p> <p>апрель</p>	<p>Мед. работники</p>	
--	--	--	---------------------------	-----------------------	--

3.	Организация работы ШСМ. Работа психологического театра «Зазеркалье».	Уч-ся 6 -10 классов.	В течение года	Кл. руководители, родители	Работа по плану
	Регламентированная дискуссия «Может ли другой стать другом? (профилактика экстремизма)	9-10 классы.	апрель	Члены ШСМ	
4.	Серия классных часов «Как управлять своим эмоциональным состоянием. Практика позитивного мышления»	4-6 классы.	В течение года	Туровская Н.Г. преподаватель кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ, к.п.н.	Подготовка диагностических материалов, рекомендаций
5.	Организация работы родительского клуба «Контакт»	Родители детей всех возрастных групп	В течение года	зам. Директора по воспитательной работе Кл. руководители,	По плану работы
6.	Подготовка материалов для информационного стенда «Рекомендации психолога», ведение рубрики «Азбука психологии» на страницах гимназической газеты, сайте www. Сетевой город, официальном сайте гимназии		В течение года		Материалы подбираются в соответствии с запросами учащихся, родителей, учителей
7.	Организация тренинга саморегуляции для	Педагоги-	В течение года, 1	Зам директора по	Профилактика

	учителей «Путь к цели» (профилактика эмоционального выгорания)	предметники	раз в семестр	УВР	эмоционального выгорания. Использование психологических платформ «Путь к ...», «Полярная звезда», «Портрет в полный рост», «Галерея».
8.	Проведение занятий курса предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»	учащиеся 9-х классов.	В течение года		Участие в областном конкурсе «Твой путь в профессию»
9.	Организация диагностико-развивающих занятий для уч-ся профильных классов в рамках психологического сопровождения профильного обучения. ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)	Учащиеся 10-11х классов (по запросам) Тренинг для 9,11 классов.	1 п/годие		Составление индивидуальной карты «Жизненная перспектива», использование психологической платформы «Путь к...»
10.	Участие в заседаниях координационного совета по профилактике, медико-психолого-педагогического консилиума.	По плану	В течение года		

Коррекционно-развивающая работа

Задачи:

- Оказывать социально- психологическую помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении и развитии(в рамках профессиональных возможностей);
- Оказывать социально- психологическую помощь в становлении и развитии детских коллективов (классов)
- Содействовать гармонизации детско-родительских отношений

№ п/п	Содержание и формы работы	Контингент участников	Время	Сотрудничество	Примечание
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности когнитивного содержания (5-10 занятий) по программам «Психологическая азбука» И. Вачкова « Тропинка к своему Я» О. Хухлаева.	Обучающиеся 1 кл	В течение года 1 занятие в неделю	Кл. руководители родители	По результатам диагностики, по запросу родителей
2.	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга по программам «Первый раз в пятый класс» Е. Коблик,	Обучающиеся 4-5 кл.	1 занятие в неделю с ноября	Кл. руководители	По результатам диагностики, по запросу родителей
3.	Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга с подростками по освоению навыков эффективного общения, формированию эмоциональной и поведенческой саморегуляции : психологическая игра «Тропинка	Обучающиеся 6-8 кл.	1 раз в неделю с октября	Кл. руководители	Групповые занятия по результатам диагностики, по запросу родителей, Кл. руководителей

	к своему Я», автор О. В. Хухлаева.				
4.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими высокий уровень тревожности, гиперактивность поведения по программе тренинга уверенности в себе А. Лидерса., О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	Учащиеся всех возрастных групп	В течение года 1 занятие в неделю (5-10 занятий)	Кл. руководители	По результатам диагностики, по запросу родителей, классных. руководителей.
5.	Этапная игра «Цветок взрослости»	Учащиеся 6 кл.	Февраль	ШСМ, кл. руководители	.
6.	«Беседы о самоопределении»; Групповые занятия с классами с применение интерактивных форм, элементов тренинга по итогам диагностики межличностных отношений, профориентационной диагностики.	Учащиеся 5-11 кл	С сентября	Кл. руководители	По запросу
7.	Групповые развивающие занятия, тренинговые занятия с учителями в целях повышения уровня профессионального самосознания	Учителя-предметники	С октября 1 раз в семестр		По запросам
8.	Групповые развивающие занятия с родителями в целях повышения	Родители учащихся всех	С октября по май 1 раза в		

	психолого-педагогической компетентности по программе «Мир начинается в семье».	возрастных групп	семестр		
9.	Тренинг для старшеклассников «Тайм-менеджмент. Как управлять временем»	9-11 кл.	декабрь		
10.	Семинар-тренинг для учителей-предметников «Подросток и стресс; как помочь?»		январь		
11.	Единый кл. час «Каникулы для души и с пользой»	1-10 кл.	май	Кл. руководители	Подготовка рекомендаций

Защитно-охранная

Задачи:

- Обеспечивать выполнение государственных норм по защите прав детей всеми службами гимназии;
- Оказывать своевременную социальную, правовую, педагогическую помощи детям, оставшимся без попечения родителей; многодетным семьям и детям из неблагополучных семей;
- Повышать уровень правовых знаний, касающихся охраны прав детей, педагогов, родителей.

1.	Проведение первичного обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей с представлением в отдел опеки и попечительства соответствующих актов.	по мере необходимости (по факту наличия данной категории)	Специалист отдела опеки и попечительства, Науменко Л.Ч., социальный педагог, общественный инспектор по охране детства,
2.	Выявление имущества, принадлежащего несовершеннолетним, состоящим под опекой (попечительством), составление его описи с осуществлением мер по его сохранности.	по мере необходимости (по факту наличия данной категории)	Специалист отдела опеки и попечительства, Науменко Л.Ч., социальный педагог, общественный инспектор по охране детства.
3.	Рейды по контролю успеваемости и посещаемости гимназии	ежемесячно	Науменко Л.Ч., социальный педагог, Мартьянова зам. директора по УВР, Родионова Н.А. Коршунова И.А. зам. директора по УВР
4.	Рейды в семьи учащихся «группы риска»	в течение года	Науменко Л.Ч., социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
5.	Посещение опекаемых детей на дому с целью контроля условий жизни, воспитания и обучения, состояния здоровья, а также выполнения опекунами (попечителями), своих обязанностей.	сентябрь, май (по факту наличия данной категории)	Науменко Л.Ч., социальный педагог, общественный инспектор по охране прав детства

6.	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	в течение года	Шишкина И. А. зам директора по В.Р., Науменко Л.Ч., социальный педагог Козлова Г.Н., уполномоченный по правам ребенка гимназии, классные руководители, воспитатели
7.	Методическая и правовая помощь кл. руководителям в организации работы с детьми, находящимися под опекой (попечительством)	в течение года	Науменко Л.Ч., социальный педагог, общественный инспектор по охране прав детства, Козлова Г.Н., педагог-психолог,
8.	Оказание помощи и содействия опекунам и попечителям несовершеннолетних подопечных при подготовке ежегодных отчетов о хранении, использовании имущества подопечных; расходовании денежных средств, выделяемых на их содержание.	январь	Науменко Л.Ч., социальный педагог, общественный инспектор по охране прав детства.
9.	Сопровождение процесса адаптации в классном коллективе вновь прибывших обучающихся	в течение года	Науменко Л.Ч., социальный педагог Козлова Г.Н., педагог-психолог
10.	Ведение индивидуальных социально-педагогических карт обучающихся Группы риска	в течение года	Науменко Л.Ч., социальный педагог Козлова Г.Н., педагог-психолог, классные руководители

Консультирование

Задачи:

- Повышать психологическую компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач личностного развития учащихся;

- Развивать психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием учащихся, психологическая помощь в ситуации личностных проблем;
- Оказывать психологической помощи учащимся в вопросах самопознания и саморазвития, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в вопросах профориентации.

№п/п	Содержание и формы работы	Контингент участников	Время	Сотрудничество	Примечание
1.	Индивидуальные и групповые консультации родителей по итогам проведения диагностики адаптации учащихся	Родители 1,5,10 кл.	сентябрь, апрель	Кл. руководители	
2.	Индивидуальные консультации учителей 1,5,10 кл. по проблемам адаптации.	Учителя – предметники	сентябрь апрель	Учителя- предметники, классные руководители	
3.	Индивидуальные консультации родителей по проблемам дезадаптации учащихся	Родители учащихся всех возрастных групп	В течение года	Кл. руководители	По запросам родителей, учителей
4.	Групповые консультации родителей по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Агрессия, как помочь себе и ребенку?; ➤ Почему ребенку трудно учиться?; ➤ Осторожно Дети! Метим в характер – попадаем в личность. Трудности подросткового возраста; ➤ Нужно ли воспитывать детей послушными? ➤ Правовая линия поведения в сложных жизненных 	Родители учащихся всех возрастных групп Родители учащихся 7-9	В течение года		В рамках работы родительского клуба

	<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор жизненного пути. Как помочь ребенку в выборе дальнейшего пути обучения?; ➤ Психологическое здоровье ребенка: пути и способы укрепления в семье ➤ Ох уж эти экзамены! Развитие стрессоустойчивости детей и родителей в период сдачи экзаменов. 	<p>классов.</p> <p>Родители младших школьников</p> <p>Родители и учащиеся 9, 11 классов.</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>		
5.	Индивидуальные и групповые консультации родителей по итогам проведения диагностики готовности перехода из начальной школы в среднее звено.	Родители учащихся 4 класса	Апрель-май	Кл. руководители	
6.	Индивидуальные консультации учителей по итогам диагностики готовности перехода учащихся из начальной школы в среднее звено	Учителя 4-5 классов	апрель	Зам. Директора по УВР	
7.	Индивидуальные и групповые консультации родителей обучающихся 9-10 кл. по результатам профориентационной диагностики	Родители учащихся 9-11 классов	ноябрь, апрель	Кл. руководители, зам. Дир. по УВР	
8.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся по проблемам самопознания, самоопределения, общения	Учащиеся всех возрастных групп	В течение года	Кл. руководители	По запросам
9.	Индивидуальные консультации учителей по вопросам профессионального роста и проблемам личного характера	Учителя, классные руководители	В течение года		По запросам, использование МАК, психологических

					платформ
10.	Индивидуальное консультирование родителей и учителей по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми	Родители учащихся всех возрастных групп	По завершению развивающей работы		Координация деятельности для достижения наибольшего эффекта развивающей работы. Составление рекомендаций.
11.	Индивидуальные консультирования родителей и обучающихся, оказавшихся в ТЖС (трудная жизненная ситуация)	Учащиеся всех возрастных групп, родители.	В течение года	Науменко Л.Ч., социальный педагог Козлова Г.Н., педагог-психолог.	По запросам родителей, классных руководителей.

Методическая работа

Задачи:

- Повышать уровень профессионального мастерства;
- Расширять границы профессиональной компетентности
- Освоение новых диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, методик

№	Содержание и формы работы	Время	Примечание
---	---------------------------	-------	------------

п/п			
1.	Анализ плана работы на 2018-2019 уч. год (уточнение, корректировка)	сентябрь	Согласование с общегимназическим планом, организацией работы социально-психолого-педагогической службы в соответствии с планами на уровне района и города
2.	Выступление на секции педагогов-психологов в рамках августовского совещания по теме «Психолого-педагогические технологии формирования активной социальной позиции старшеклассников в рамках ФГОС СОО».	август	
3.	Составление диагностических и коррекционно-развивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение года	По плану работы
4.	Изучение и освоение эксплуатационных характеристик новых диагностических методик и развивающих программ	В течение года	
5.	Организация и проведение гимназического конкурса «Умники и умницы» среди 1 кл.	Февраль-март	
6	Проведение консультаций для учащихся в рамках написания учебно-исследовательских работ и учебных проектов, участия в олимпиадах по психологии разного уровня	В течение года	
7.	Участие в организации и проведении городской недели психологии и социальной активности	ноябрь	

8.	Участие в городском конкурсе методических разработок специалистов социально-психологических служб муниципальных образовательных учреждений Волгограда	ноябрь	
9.	Участие в областном конкурсе «Лучший педагог-психолог- 2019»	Март-май	Участие в составе жюри
10.	<p>Мероприятие городского уровня (семинары и т.п.)</p> <p>«Приемы и техники по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в работе педагога-психолога ОУ».</p> <p>Заседания РМО педагогов-психологов в 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учет возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов внеурочной деятельности. Диагностические технологии, позволяющие выявить интересы, особенности, потребности. ➤ Выявление и устранение причин нравственной деформации личности и девиаций в поведении несовершеннолетних. ➤ «Психологические платформы в практике социально-психологической службы ОУ» 	<p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	
11.	<p>Участие в заседаниях кафедры начального образования гимназии:</p> <p>Формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся начальной школы».</p> <p>Адаптация первоклассников к школьным условиям</p> <p>Совместная работа кл. руководителя и психолога по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе и родительском</p>	Сентябрь	

	<p>коллективе</p> <p>Уровень знаний и воспитанности учащихся 4 классов.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	
12.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в заседаниях кафедры воспитания гимназии: Профилактика аддиктивного поведения, выявление ранних признаков семейного неблагополучия ➤ Развитие социальных компетенций подростков в условиях введения ФГОС ООО. Проблемы, пути реализации (ценностно-смысловые установки, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание) ➤ Профилактика и преодоление последствий жестокого обращения с детьми. Психологический климат семьи ➤ Трудности взросления. Помогаем ребенку поверить в себя ➤ Безопасность образовательной среды. Система взаимоотношений «ученик-учитель-родитель» ➤ Этнотолерантность подростков: кто в группе риска? 	<p>В течение года</p> <p>Круглый стол (ноябрь)</p> <p>Декабрь</p>	
13.	<p>Анализ литературных источников, материалов профессиональных изданий для подготовки к семинарам, педагогическим советам и др.</p>	<p>В течение года</p>	
14.	<p>Проведение практических семинаров, мастер-классов для педагогов-психологов города и области на базе ВГАПК и ПРО</p>	<p>В течение года</p>	<p>По запросам</p>
15.	<p>Участие в экспертизе материалов педагогов-психологов области в рамках аттестации</p>	<p>В течение года</p>	
16.	<p>Методическое руководство практикой студентов и магистрантов</p>	<p>сентябрь- январь</p>	

	психологического факультета ВГСПУ		
17.	<p>Участие в работе творческой лаборатории по проблеме:</p> <p>Психологическое сопровождение личностного развития подростков в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>Развитие у подростков ориентации в социальных ролях и межличностных отношении в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>Составление психологического паспорта классов</p>	В течение года	По плану научно-методического совета гимназии
18.	<p>Психологическое сопровождение программы адаптации молодых специалистов в гимназии</p>	В течение года	

Педагог-психолог
Социальный педагог
Учитель логопед

Г.Н. Козлова
Л.Ч. Науменко
С.С. Кошкина